

Call for Papers für das Sonderheft zum Themenschwerpunkt Lernszenarien im DaF/DaZ-Unterricht

In offenen Unterrichtsformen können sich die Lernenden aktiv mit sprachlichen Aspekten in interkulturellen, thematisch fordernden Zusammenhängen auseinandersetzen. Die Szenariendidaktik legt dementsprechend einen Fokus auf den Erwerb interkultureller Kompetenzen im Sprachunterricht durch eine aktive Auseinandersetzung mit einem Kernthema (vgl. Hölscher/Roche/Simic 2009: 44). Dies ermöglicht den Lernenden, aufbauend auf bestehendem Vorwissen und Interessen, ihre Sprachkenntnisse anwendungsorientiert zu vertiefen (vgl. Smits/Suñer/Hagemann 2023).

In diesem Sonderheft beschäftigen wir uns gezielt mit der Szenariendidaktik in der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Deutschlernenden in verschiedenen Lernkontexten.

Erwünscht sind empirische und theoretische Untersuchungen zu Lernszenarien aus dem Bereich DaF/DaZ.

Themenschwerpunkte aus dem DaF/DaZ Bereich können beispielsweise folgende sein:

- Lernszenarien in den verschiedenen Lehr- und Ausbildungsinstitutionen
- Einsatzmöglichkeiten von Lernszenarien in der Lehre
- Digitale Lernszenarien
- Kompetenzerwerb durch Lernszenarien
- Erweiterung der sprachlichen Handlungsfähigkeiten im DaF/DaZ-Bereich
- Lernszenarien und fächerübergreifender Unterricht
- Lernszenarien in schulübergreifender Form

Der Call wendet sich an Forschende und Auszubildende aus dem Hochschulbereich, die sich theoretisch oder empirisch mit dem Einsatz von Lernszenarien in der DaF/DaZ-Lehre auseinandersetzen. Die Beiträge werden anonym begutachtet.

Das Sonderheft zum Themenschwerpunkt Lernszenarien im DaF/DaZ-Unterricht soll in der Zeitschrift *Germanistische Mitteilungen* im Dezember 2023 erscheinen. Alle Interessierten, die am Sonderheft mitwirken wollen, werden darum gebeten, bis zum 02.05.2023 ein Abstract (450 Wörter bzw. inkl. Literaturangaben) an die GastherausgeberInnen zu schicken:

lernszenarien.2023@gmail.com

Weitere Informationen zur Zeitschrift *Germanistische Mitteilungen* finden Sie unter dem Link

<https://gm.winter-verlag.de/>

Richtlinien für AutorInnen finden Sie unter dem Link

<https://www.bgdv.be/wordpress/wp-content/uploads/2022/04/Style-Sheet-GM-Beitraege-2022-1.pdf>

Zur Erstellung und Überarbeitung der Beiträge sind folgende Fristen vorgesehen:

- 02.05. 2023: Einreichen der Beitragsvorschläge (Abstracts)
- 22.05. 2023: Sichtung der Beitragsvorschläge und Rückmeldung an die AutorInnen
- 25.08. 2023: Einreichen der Volltexte durch die AutorInnen
- 13.10. 2023: Rücksendung der Reviews an AutorInnen mit Bitte um Korrekturen
- 13.11. 2023: Einreichen der überarbeiteten Beiträge durch AutorInnen

Bibliografie

Hölscher, Petra; Roche, Jörg; Simic, Mirjana (2009): *Szenariendidaktik als Lernraum für interkulturelle Kompetenzen im erst-, zweit- und fremdsprachigen Unterricht*. In: *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, Band 14, S. 43–54.

Smits, Tom F.H.; Suñer, Ferran; Hageman, Gorik (2023): *Das MACS-Modell für Lernszenarien im schulischen DaF- und akademischen Didaktikunterricht*. In: Reitbrecht, Sandra; Schweiger, Hannes; Sorger, Brigitte (Hrsg.): *mit.sprache.teil.haben – Publikation zur XVII. Internationalen Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT 2022)*. Berlin: Erich Schmidt Verlag.